



GLOBE
COLLEGE
the place to be!



SCHOOL

ONDERSTEUNINGSPLAN

Schoolrapport ondersteuning

Globe College (18AN00)

2018-2019



Globe College

Grebbeberglaan 7
3527 VX UTRECHT
0305112000



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Inspectiebeoordeling
- 2.4 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Vrijgestelde functionarissen
- 3.2 Deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden
- 3.3 Aanwezige fysieke ruimten
- 3.4 Ingezette protocollen

4 Organisatie van ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met externe organisaties

5 Borging van ondersteuning

- 5.1 Cyclisch werken op schoolniveau met het SOP
- 5.2 Cyclisch werken op leerling niveau met het OPP

6 Ontwikkeling van ondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Sterk VO.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage geeft ouders een handvat in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invulperiode	Juni 2018
Naam van onze school	Globe College (18AN00)
Denominatie	Protestants-Christelijk
Naam van ons schoolbestuur	Samenwerkingsverband Sterk VO (VO2601)
Naam samenwerkingsverband	SterkVO (VO2601)
Aantal leerlingen	
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	
Onderwijssoorten	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Het Globe College is een brede VMBO school. We verzorgen passend onderwijs op Basis-, Kader-, Mavo- en Mavo/Havo niveau. De leerlingen van het Globe College zijn gemotiveerde jongeren waar de school hoge verwachtingen van heeft. Die verwachtingen zorgen ervoor dat leerlingen geprikkeld worden om beter te presteren en hun talenten te ontwikkelen. Het Globe College wil de leerlingen voorbereiden op hun toekomst, door de leerlingen goed onderwijs aan te bieden in een veilige omgeving, met deskundige medewerkers, waar rekening gehouden wordt met de capaciteiten en talenten van de leerlingen. Niet de beperkingen, maar de mogelijkheden zijn bepalend. Binnen de school zijn regels en grenzen duidelijk aangegeven, kennen medewerkers en leerlingen elkaar en gaan ze open en respectvol met elkaar om.

De ambitie van de school is: vertrouwen hebben in de ontwikkeling van de leerlingen door Taal, Talent en Toekomst! Taal is op het Globe College hét instrument om jezelf te ontwikkelen. Als een leerling de taal goed kent, opent dat vele deuren. Ze begrijpen dingen sneller en beter, hebben makkelijker toegang tot kennis, leren zichzelf goed kennen én het levert betere examenresultaten op. Door een goede beheersing van de Nederlandse taal kunnen leerlingen goed functioneren in de kennis economie van deze tijd. Dit maakt het leren makkelijker, een heel leven lang. Het taalonderwijs op het Globe College is wetenschappelijk effectief bewezen en gebaseerd op de theorie van taaldeskundige Kees Vernooij. Er wordt gewerkt met de lessen van Nieuwsbegrip. Dit houdt in dat de docenten van het Globe College elke week een actueel thema behandelen waarbij er veel aandacht is voor de uitbreiding van de woordenschat, kennis van de wereld en begrijpend lezen. In samenwerking met de Hogeschool Utrecht heeft het Globe College de methoden LIST (Lezen IS Top) en DENK! ingezet in de onderbouw en uitgebreid naar de bovenbouw. LIST is een leesinterventieproject voor het ontwikkelen en bevorderen van het vloeiend lezen. DENK! is een methodiek over lezen met begrip voor leerlingen in de onderbouw en bovenbouw van het VMBO. Op het Globe College zitten leerlingen met talenten op allerlei fronten.

Om die talenten zo goed mogelijk naar boven te laten komen, hecht het Globe College veel waarde aan een brede ontwikkeling van al die talenten. De docenten zijn gekwalificeerd om het beste uit de leerlingen naar boven te halen. Voor leerlingen die meer moeite hebben met leren, biedt de school maatwerk in de vorm van individuele uren (i- uren) om hen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. Als leerlingen ontdekken wat hun talent is, zullen zij meer zelfvertrouwen en eigenwaarde krijgen. Het zorgt er ook voor dat leerlingen evenwichtiger en zelfstandiger in het leven staan. Dat heeft weer een positief effect op het leerresultaat. Op deze manier is een leerling in staat om het maximale uit hem- of haarzelf te halen. In de activiteitenweken wordt een extra dimensie aan het onderwijs toegevoegd. In het lesprogramma en na schooltijd kunnen de leerlingen deelnemen aan sport- of cultuuractiviteiten. De leerlingen kunnen keuzes maken en werken aan verschillende uitdagende projecten. Toekomst De leerlingen van het Globe College volgen voorbereidend beroepsonderwijs waarbij ze zich vooral via praktijkgericht onderwijs voorbereiden op hun toekomst.

Er zijn veel mogelijkheden voor de leerlingen om zich te oriënteren op verschillende beroepen. We starten in een vroeg stadium onze Loopbaan Oriëntatie en - Begeleiding (LOB). Dit doen we o.a. tijdens LOB- en mentorlessen. Daarnaast gaan de leerlingen o.a. "snuffelen" aan verschillende vakken en beroepen en maken bedrijfsbezoeken om kennis te maken met verschillende beroepsgroepen en werkomgevingen. Door stage te lopen bij een bedrijf of organisatie leren ze de praktijk uitgebreid kennen. Het oriënteren op de toekomst begint al in het eerste leerjaar. Aan leerlingen wordt de vraag voorgelegd na te denken over hun toekomstige beroep. Een fotograaf maakt foto's van elke leerling in de brugklas in passende kleding van zijn/haar toekomstige beroep. In zowel het eerste als het tweede leerjaar gaan de leerlingen op snuffelstage.

Leerlingen kunnen praktijkervaring opdoen door een dag mee te lopen in een organisatie of een bedrijf. Verder maken de leerlingen in het tweede leerjaar een eerste keuze voor twee profielen. Vanaf het derde leerjaar gaan de leerlingen een beroepsstage lopen in bedrijven.

Cultuursensitief werken

In schooljaar 2017-2018 worden alle medewerkers getraind in cultuursensitief werken. Het doel van cultuursensitief werken is stedelijke jongeren helpen om zelf een identiteit te creëren vanuit het complexe aanbod van de thuiscultuur, de straatcultuur en de schoolcultuur.

SW PBS

De implementatie van SWPBS betreft een schoolbreed ontwikkelingstraject dat aansluit bij de werkzame elementen die op het gebied van gedrag al in school aanwezig zijn. SWPBS zorgt voor een gemeenschappelijke taal en eenduidigheid in handelen in het schoolteam. Dit heeft als doel een voorspelbaar en veilig klimaat neer te zetten voor de leerlingen. We starten dit schooljaar met het voortraject.

Visie op passend onderwijs van het samenwerkingsverband

Ieder kind een passende onderwijsplek. Dat is de opdracht van het samenwerkingsverband. Met scholen, kernpartners en gemeenten werkt Sterk VO samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor jongeren en zorgen we voor goede ondersteuning als dat nodig is. De visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken.

Onze visie op passend onderwijs

Het is ons streven dat iedere leerling de school goed kan doorlopen. Daarbij ondersteunen we hem of haar daar waar nodig is. Docenten en mentoren zijn geschoold in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. We investeren in training en scholing van het team. Bijvoorbeeld op gebied van autisme, spraak- en taalproblematiek, langdurig zieke leerlingen en omgang met gedragsproblemen. Voor de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld bij de start op het Globe College. In het OPP staan de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven in het handelingsdeel. Hierin staan de doelen waaraan de leerling wil werken en op welke manier aan deze doelen gewerkt wordt. De doelen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt door de mentor van de leerling en wordt besproken met de ouders/verzorgers van de leerling. Voor leerlingen en ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt.

De mentor kan indien gewenst de deskundigheid inschakelen van de interne ondersteuners. Er zijn voor zowel de onderbouw als bovenbouw mentorcoaches en coördinatoren leerlingenzorg. De mentorcoaches ondersteunen mentoren bij hun begeleidingstaken en de coördinatoren leerlingenzorg houden zich bezig met klassenmanagement en coördinatie van ondersteuning. Daarnaast hebben we een orthopedagoog in dienst die gespecialiseerd is in het begeleiden van leerlingen met een ondersteuningsvraag. De mentorcoaches, coördinatoren leerlingenzorg, de orthopedagoog en de afdelingsleider zorg vormen samen het interne zorgteam van het Globe College. Het interne zorgteam heeft iedere week een vergadering waarin leerlingen worden besproken. Eens per twee weken heeft het zorgteam een kernpartnersoverleg (KPO). De kernpartners waar het Globe College mee samenwerkt zijn: de gezinswerkers van het VO-team Jeugd en Gezin, de leerplichtambtenaar, de begeleider passend onderwijs van Sterk VO en de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts. Leerlingen die in het KPO worden besproken, worden als anonieme casus

ingebracht. De kernpartners denken mee met het interne zorgteam. Naast bovenstaande ondersteuners, werken op het Globe College ook een verzuimcoördinator, een antipestcoördinator en twee vertrouwenspersonen.

De verzuimcoördinator signaleert (ziekte)verzuim en zet hierbij de stappen zoals in het verzuimprotocol beschreven staan.

De anti-pestcoördinator signaleert en zet de stappen zoals in het pestprotocol beschreven staan. Bij de vertrouwenspersonen kunnen leerlingen en medewerkers terecht voor vragen en klachten over o.a. seksuele intimidatie, agressie, geweld en/of discriminatie.

Naast de reguliere mentorondersteuning, heeft het Globe College een groot aanbod aan ondersteuning en begeleiding. Denk hierbij aan: studievoordigheidstraining, taaltraining, sociale vaardigheidstraining, Rots & Watertraining, huiswerkbegeleiding, persoonlijke coaches, Lenteschool en de inzet van Criticall Mass, (al jaren een samenwerkingspartner die leerlingen een stuk bewustzijn meegeeft over de diversiteit in de samenleving) Voor kinderen met dyslexie zijn er extra voorzieningen, denkend aan Kurzweil. Tevens wordt er extra leerhulp geboden door leerondersteuners. Het schooljaar is verdeeld in drie lesperiodes. Halverwege ieder lesperiode en aan het einde houdt het docententeam leerlingenbesprekingen; vanaf volgend schooljaar wordt dat een klassenbespreking. De leerlingenbesprekingen (waaronder we ook de rapportvergaderingen verstaan) voeren we volgens een vaste kwaliteitscyclus van het verzamelen van informatie, het analyseren van de gegevens, het formuleren en uitvoeren van acties, gevolgd door een evaluatie. Dit laatste vindt plaats bij de volgende leerlingbespreking. Bij het analyseren wordt onder andere gebruik gemaakt van de cijferlijsten in Magister, gegevens uit het cito volgsysteem, RTTI en OMZA.

2.3 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15 maart 2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

2.4 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan alle leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	De Ideale Globeles Op het Globe College werken we met de ideale Globe les. De ideale Globe les is een blauwdruk voor ons pedagogische en didactische handelen. Gedifferentieerd lesgevenIn de onderbouw zijn er combinatieklassen op niveau. Er zijn b/k-klassen, k/m-klassen en m/h-klassen. Taalsteun Op het Globe college hebben we te maken met een taalzwakke leerling populatie. Vooral op het gebied van woordenschat is er een grote winst te realiseren. Om het gewenste niveau te behalen krijgen de leerlingen extra taalsteun. Deze extra taalsteun wordt geboden door het gebruik van de methode van Verhallen & Verhallen, Nieuwsbegrip, LIST en DENK! Meer informatie hierover is te vinden in het taalbeleidsplan. Mentorbegeleiding De mentor besteedt in de mentorlessen onder meer aandacht aan studievoordigheden. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen weten hoe ze het schoolwerk en het leren aan moeten pakken. Verder helpt de mentor bij het plannen van schoolwerk en leert deze vaardigheden ook aan bij de leerlingen. Tijdens de mentorlessen wordt tevens gewerkt aan groepsvorming en krijgen de leerlingen door middel van opdrachten en oefeningen zicht op hun eigen functioneren. Dit draagt bij aan een positieve sfeer en leerhouding in alle lessen. De mentor bekijkt tijdens de mentorles (klasse-)resultaten van de leerlingen in relatie met RTTI, om leerlingen meer zicht te geven op hun leerprestaties in relatie tot hun inzet en hun mogelijkheden.Loopbaanoriëntatie (LOB) We leren een leven lang. Onze leerlingen verdienen het om dit inzicht te verkrijgen en hulp bij het verwerven van competenties om een leven lang leren waar te maken. Elke leerling verdient onderwijs dat er op gericht is inzicht te verwerven in zijn/haar talenten en interesses. We vinden het belangrijk dat elke leerling leert hoe hij een waardevolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij. In elke fase van zijn vmbolooopbaan heeft de leerling recht op begeleiding om competenties te verwerven op het gebied van loopbaanontwikkeling (LOB). Zo kan de leerling een goede keuze maken voor een voor hem geschikte loopbaan, nu en in de toekomst. De leerling, de ouders, de mentor, de coördinator LOB, kernpartners en het MBO zijn betrokkenen bij dit proces. Het Globe College heeft een LOB-plan waarin beschreven staat

	hoe wij leerlingen begeleiden in het maken van een keuze voor hun verdere loopbaan.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Een groot aantal docenten is in het schooljaar 2016/2017 geschoold om gedifferentieerd les te kunnen geven. Wanneer de lesstof is uitgelegd, kan de docent een groepje leerlingen aan het werk zetten en een ander groepje leerlingen dat behoefte heeft aan extra uitleg, verlengde instructie geven. De excellerende leerlingen kunnen extra opdrachten maken die een hoger niveau eisen. Zo kunnen leerlingen die werken op kader niveau, vakken afsluiten met een TL- eindexamen. Op school werken we met B/K, K/M en M/H boeken. Talentklassen Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt gewerkt met talentklassen in leerjaar 1, 2 en 3. De talentklassen zijn gegroepeerd rond vier pijlers: sport, kunst & cultuur, technologie en ondernemen/zorg&welzijn. De pijlers sluiten aan op de sectoren uit de vmbo-bovenbouw. De talentklassen zijn gericht op verbreding en/of verdieping van de reguliere lesstof. De talentklassen worden in samenwerking met LOB gegeven en zijn deels ook ter voorbereiding op een sectorkeuze in de bovenbouw. Per schooljaar kunnen de leerlingen twee pijlers kiezen om te volgen. De talentklussen zijn opgenomen in de lessentabel. In de mentorlessen worden de leerlingen begeleid bij het maken van een goede keuze voor een pijler.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen	Bijles: op het Globe College kunnen leerlingen gebruik maken van bijlessen die worden aangeboden door de vakdocenten, mits de leerlingen in de les meedoen. De lessen worden aangeboden op verschillende dagen van de week 's morgens voor de lessen starten of 's middags als de lessen zijn afgelopen. Talentklas: vanaf schooljaar 2017-2018 wordt gewerkt met talentklassen in leerjaar 1, 2 en 3. De talentklassen zijn gegroepeerd rond vier pijlers: sport, kunst & cultuur, technologie en ondernemen/zorg&welzijn. De pijlers sluiten aan op de sectoren uit de vmbo-bovenbouw. De talentklassen zijn gericht op verbreding en/of verdieping van de reguliere lesstof. De talentklassen worden in samenwerking met LOB gegeven en zijn deels ook ter voorbereiding op een sectorkeuze in de bovenbouw. Per schooljaar kunnen de leerlingen twee pijlers kiezen om te volgen. De
---------------------	--

	talentklasuren zijn opgenomen in de lessentabel. In de mentorlessen worden de leerlingen begeleid bij het maken van een goede keuze voor een pijler.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Persoonlijke coach Leerlingen die vanwege problemen op het sociaal-emotioneel vlak meer begeleiding nodig hebben dan de reguliere mentorbegeleiding, krijgen een persoonlijke coach toegewezen. Er zijn ruim 15 leerlingen per schooljaar die een persoonlijke coach behoeven. Deze coach heeft wekelijks een uur contact met de betreffende leerling en werkt samen met de leerling aan verschillende doelen. Dit wordt ook verwerkt in het handelingsdeel van het OPP van de leerling. De persoonlijk coach onderhoudt het contact over de begeleiding van deze leerlingen met ouders, mentor en het zorgteam. De gebieden waar de leerlingen extra begeleiding bij krijgen zijn o.a.: - Het verbeteren van het persoonlijk welbevinden. - Het vergroten van de sociale vaardigheden. - Het verbeteren van de omgang met klasgenoten en/of docenten. - Het leren reguleren van de emoties. - Het verbeteren van de impulscontrole. - Het vergroten van de aandachtspanne. - Het aanbrengen van structuur. - Het verbeteren van de schoolgang. - Het leren ordenen van huiswerk/schoolspullen. - Het leren omgaan met (faal)angst. - Het leren omgaan met gezag/autoriteit. Leerondersteuning Vanuit de basisschool of gedurende het schooljaar kan naar voren komen dat er leerlingen zijn met leerproblemen en/of leerachterstanden die behoefte hebben aan extra ondersteuning door een leerondersteuner. Deze leerlingen kunnen wekelijks begeleiding krijgen van een leerondersteuner. Dit kan zowel individueel als in een klein groepje aangeboden worden. De ondersteuning wordt zowel op het gebied van taal als rekenen gegeven. De ondersteuning wordt verwerkt in het handelingsdeel van het OPP van de leerling. Een belangrijke voorwaarde om in aanmerking te komen voor leerondersteuning is dat de leerling actief meedoet aan de lessen, het (huis)werk maakt en gemotiveerd is om aan zijn problemen te werken. Er zijn meerdere leerondersteuners werkzaam binnen de school. Dyscalculiebegeleiding Op school kunnen leerlingen aangemeld zijn met dyscalculie. Dit zijn leerlingen met zeer ernstige, hardnekkige rekenproblemen die als zodanig zijn gediagnosticeerd door een deskundige op het gebied van dyscalculie. Aan het begin van het schooljaar heeft iedere leerling met dyscalculie een gesprek met de dyscalculiebegeleider over eventuele extra ondersteuningsbehoeften die de leerling heeft. Er wordt daarbij gekeken naar de handelingsadviezen die zijn gegeven aan de hand van

het dyscalculieonderzoek. Als een leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft, wordt hiervoor een plan gemaakt dat genoteerd wordt in het OPP van de leerling. Indien gewenst, wordt een leerling met dyscalculie wekelijks een uur begeleid door de dyscalculiebegeleider.

Dyslexiebegeleiding

Op school kunnen leerlingen aangemeld zijn met dyslexie. Dit zijn leerlingen met zeer ernstige, hardnekkige leesproblemen die als zodanig zijn gediagnosticeerd door een deskundige op het gebied van dyslexie. Aan het begin van het schooljaar heeft iedere leerling met dyslexie een gesprek met de dyslexiebegeleider over eventuele extra ondersteuningsbehoeften die de leerling heeft. Er wordt daarbij gekeken naar de handelingsadviezen die zijn gegeven aan de hand van het dyslexieonderzoek. De leerling en dyslexiebegeleider vullen samen een dyslexiekaart in. De extra ondersteuningsbehoeften worden genoteerd in het OPP van de leerling. Indien gewenst, wordt een leerling met dyslexie wekelijks een uur begeleid door de dyslexiebegeleider. Tijdens de extra begeleiding wordt aandacht besteed aan zwakke vakken en gekeken welke hulp nodig is.

Overstaparrangement voor nieuwkomers

Het Globe College heeft een groeiende groep nieuwkomers: leerlingen die korter dan zes jaar in Nederland zijn. Deze leerlingen komen bijvoorbeeld van de Taalschool of van Ithaka Internationale Schakelklassen (ISK) en hebben pas 1 à 2 jaar onderwijs gevolgd in Nederland. Deze leerlingen hebben een achterstand op het gebied van woordenschat. In samenwerking met Ithaka wordt een plan gemaakt hoe deze leerlingen extra begeleid kunnen worden bij het vergroten van hun woordenschat. Deze begeleiding wordt geboden door onze leerondersteuners. Naast begeleiding in het vergroten van de woordenschat, krijgen de leerlingen pre-teaching van leerondersteuners voor de vakken waarvoor zij dat nodig hebben. Begeleiding aan zij- instromersElk jaar komen er leerlingen op het Globe College die daarvoor op een andere middelbare school hebben gezeten. Om verscheidene redenen kon of wilde de leerling zijn/haar schoolloopbaan daar voort te zetten. In de eerste lesperiode krijgen deze overstappers extra ondersteuning door middel van intervisie met de coördinatoren leerlingenzorg. Indien nodig wordt deze begeleiding gedurende de rest van het schooljaar voortgezet.

Faalangstreductietraining

Ieder schooljaar wordt faalangstreductietraining gegeven. De faalangstreductietraining is gericht op het vergroten van het zelfvertrouwen en het leren omgaan met faalangst. Hierbij is er speciale aandacht voor het functioneren op school. De leerlingen leren onder andere hoe zij zich het beste voor kunnen bereiden op belangrijke

	toetsmomenten. De faalangsttraining wordt aangeboden in groepjes van maximaal 6 leerlingen. Datateam Sinds januari 2017 zijn wij op het Globe College gestart met het Datateam. Vanuit de Willibrord Stichting is er medio 2016 een opleidingstraject gestart voor de datamedewerkers. Met behulp van programma's als: MP/Magister/Vensters/S SS/Kwaliteitscholen/RTTI, analyseren zij data in de school. Het doel van deze analyses is om de rendementen binnen het Globe College te verbeteren en om meer inzicht te verkrijgen in de prestaties van zowel leerlingen als het docententeam. Het datateam geeft o.a. ondersteuning aan de secties om snel te anticiperen op mogelijke verbeterpunten. Voor bijvoorbeeld de determinatie van klas 2 naar 3 en de sectorkeuze, worden analyses gemaakt opdat de leerlingen de juiste sector keuze maken. Na elk rapport worden de risicoleerlingen geïnventariseerd en worden er zo nodig acties ondernomen. De examenuitslagen worden voor de secties geanalyseerd om eventuele verbeteringen bij de SE-CE verhoudingen, te bewerkstelligen. Voorts worden er enquêtes afgenomen onder leerlingen, ouders en docenten om de kwaliteit van het onderwijs op het Globe College, te verbeteren. Voor het jaar 2017-2018 wordt de focus gelegd op het consequent aanleveren van de diverse data en het bewaken van de te nemen acties ter verbetering van het resultaat van onze leerlingen.
--	---

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	Schoolcoaches De schoolcoaches zijn een bekend gezicht in de school. De schoolcoaches zijn gedurende het hele schooljaar drie dagen in de week van 10.00 tot 14.00 uur op school aanwezig. De schoolcoaches hebben als taak de rust te bewaken in de school tijdens pauzes en leswisselingen en houden de gangen rustig tijdens de lessen. Dolende leerlingen worden naar de les en/of de andere daarvoor toegewezen plekken gewezen. De schoolcoaches geven advies betreffende 'kleine' conflicten en situaties. De schoolcoaches hanteren hierbij een positieve benadering. De schoolcoaches hebben ten alle tijden een meldingsplicht en werken daarom nauw samen met andere onderwijsorganen binnen het Globe College, o.a. het zorgteam. Jinc Het Globe College werkt nauw samen met Jinc. Jinc ondersteunt, samen met de school, de jongeren om een goede startpositie op de arbeidsmarkt te geven. Jinc verzorgt projecten als de bliksemstages, sollicitatietrainingen en de projecten "ondernemen doe je zo!"
---------------------	--

	Huiswerkklas Aan leerlingen uit het derde leerjaar wordt door Inwijs een huiswerkklas aangeboden. Dit is een externe organisatie. Leerlingen kunnen zich hiervoor opgeven of gaan op aanraden van de mentor. Lenteschool De Lenteschool is tot stand gekomen in samenwerking met Inwijs, een advies-, training en detacheringbureau voor het onderwijs. Het doel van de Lenteschool is door middel van extra lessen gedurende acht weken resultaten van "risico leerlingen" te verbeteren. Een "risico leerling" is elke leerling die na periode twee een gemiddeld cijfer had lager dan 5,5 voor één of meer van de volgende vakken: Nederlands, Engels, Wiskunde, Economie, Biologie. Er wordt gewerkt met groepen van maximaal zeven leerlingen. Middels een planningsformulier wordt gekeken naar de behoeftes van de leerling. N.a.v. dit formulier wordt er gericht hulp geboden.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Pretty Woman Pretty Woman komt jaarlijks naar school om in leerjaar 1, 2 en 3 voorlichting en indien nodig hulpverlening te geven over grenzen stellen bij relaties en sexualiteit. Pretty Woman geeft in samenwerking met stichting JOU en de politie de voorlichting Bloedlink in leerjaar 1, over de gevaren van sexting. Wijkagent De wijkagent is telefonisch altijd bereikbaar en houdt de vinger aan de pols. Samenwerking met het OPDC Sinds 2017 zijn we gestart met een intensieve samenwerking met het OPDC om het schakeltraject OPDC moederschool te versterken. De expert vanuit het OPDC werkt hierin nauw samen met de coördinator leerlingzorg van de moederschool tijdens het verblijf van de leerling op het OPDC. Zij adviseert docenten op het Globe College en het OPDC in o.a. het vertalen van handelingsadviezen en kan op aanvraag observaties in de klas uitvoeren. Zij organiseert verder intervisiebijeenkomsten met leerlingen die teruggeplaatst zijn op de moederschool.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school, via bestuur, samenwerkingsverband of derden



Algemene ondersteuning



Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling



Ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

3.1 Vrijgestelde functionarissen

Binnen ons schoolteam zijn verschillende functionarissen vrijgesteld om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Ook zijn er voor onze school bovenschools functionarissen beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of het schoolbestuur. Deze zijn hieronder weergegeven.

Waar	Functionaris	Vrijgestelde klokuren
	Zorgcoördinatie	960 uur
	Mentoraat	3210 uur
	Decanaat / loopbaanbegeleiding	380 uur
	Leerlingbegeleiding	760 uur
	Persoonlijke begeleiding	300 uur
	Verzuimcoördinatie	830 uur
		uur

Waar	Functionaris
	Begeleider cluster 2 Jeugdverpleegkundige Jeugdarts VO-team Leerplichtambtenaar Wijkagent
	Begeleider passend onderwijs

3.2 Aanwezige deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden

De onderstaande lijst toont de deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Deskundigheid / ondersteuningsmogelijkheid	Ondersteuning	Benchmark
	aanbod testen en toetsen		21 %
	bovenschoolse tussenvoorziening (OPDC of rebound)		25 %
	dyscalculie		8 %
	dyslexie		15 %
	externaliserend gedrag		3 %
	faalangst		9 %
	groepsdynamiek		7 %
	handelingsgericht werken		6 %
	handelingsgerichte diagnostiek		2 %
	huiswerkbegeleiding		10 %

	internaliserend gedrag		2 %
	OPDC schakel expert		26 %
		<i>niet bekend</i>	<i>niet bekend</i>

Toelichting

We hebben 2 specialisten vanuit het samenwerkingsverband.

De BPO'er (begeleider passend onderwijs) en een schakelexpert die leerlingen van en naar het OPDC ondersteunt. Verder is de ortho tevens ook kinderpsycholoog. Dit is een baan van 0.8 fte.

3.3 Aanwezige fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten die binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Fysieke ruimte	Ondersteuning	Benchmark
ruimte met individuele werkplekken (=ITV)		22 %
ruimte voor één op één begeleiding		24 %
ruimte voor een time-out (=ITV)		14 %
	<i>niet bekend</i>	<i>niet bekend</i>

Toelichting

We hebben meerdere kleine ruimtes die gebruikt worden voor extra begeleiding of gesprekken met leerlingen of ouders etc. De time out ruimte is vnl. voor verwijderde leerlingen.

3.4 Ingezette protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die binnen onze school aanwezig zijn en actief ingezet worden. Deze protocollen geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Protocol	Ondersteuning	Benchmark
protocol dyscalculie		8 %
protocol dyslexie		18 %
protocol pesten		14 %
protocol rouw en overlijden		10 %
	<i>niet bekend</i>	<i>niet bekend</i>

Toelichting

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het interne ondersteuningsteam:- orthopedagoog- de coordinator leerlingzorg (x2)- de mentorcoach (x2)- de afdelingsleider met de portefeuille zorg en de kernpartners. De kernpartners zijn elke week op een vast tijdstip op het Globe aanwezig. Dit moment valt grotendeels samen met het overleg moment van het interne zorgteam. Daarnaast is de jeugdverpleegkundige wekelijks één dag in school. De desbetreffende kernpartner kan gevraagd worden aan te schuiven bij een passende casus. Intern worden casussen anoniem besproken. In geval van groot overleg schuiven de ouders als partner altijd aan en is het OPP bekend bij de partners. Elke mentor kan een leerling uit zijn klas via het interne ondersteuningsteam aanmelden.

De coördinatoren leerling zorg, orthopedagoge, afdelingsleider en de kernpartners hebben gemiddeld 4 keer per jaar een themabijeenkomst waar afhankelijk van het thema, de mentorcoaches kunnen aanschuiven. De kernpartners zijn afgevaardigden van;

- leerplicht
- het VO-team
- het samenwerkingsverband
- jeugdgezondheidszorg

Overige externe ondersteuners binnen school. In de school lopen ook coaches rond om de rust in de gangen te bewaken. Dit gebeurt op schooldagen in het schooljaar 2018-2019 van 10:00 - 14:00.

Betrekken van ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

- Leerlingbegeleider
- Leraar/mentor
- Teamleider of afdelingscoördinator
- Zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met externe organisaties

Onderstaande lijst laat zien met welke externe organisaties onze school samenwerkt. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Deskundigheid / functionaris	Benchmark
begeleider passend onderwijs van het SWV	20 %
centrum jeugd en gezin (CJG)	3 %
GGZ / Jeugd-GGZ	4 %
jeugdverpleegkundige/schoolarts	20 %
jeugdgezondheidszorg (JGZ)	7 %
jongerenwerk	7 %
leerplichtambtenaar	20 %
Schoolmaatschappelijk werker / gezinswerker	14 %
	<i>niet bekend</i>

Toelichting

Er is wekelijks contact met de vaste kernpartners van het Globe college. Dit is de Begeleider Passend Onderwijs, de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige, de schoolarts en de medewerkers van het VO-team.

5. Borging van ondersteuning

In dit hoofdstuk is beschreven hoe binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Cyclisch werken op schoolniveau met het SOP

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Welke functionaris houdt het SOP bij?

Coördinator leerlingzorg in samenwerking met het ondersteuningsteam.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Cyclisch, we evalueren 2 maal per jaar.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP ook worden gerealiseerd?

Na de evaluatie stellen we het SOP bij en werken aan de ontwikkelpunten die er staan.

Vindt evaluatie en actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) ten minste jaarlijks plaats?

Binnen onze school vindt wel jaarlijks een evaluatie en actualisatie plaats van het SOP.

5.2 Cyclisch werken op leerlingniveau met het OPP

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Voor welke leerlingen maakt onze school een OPP?

Voorheen was voor alle leerlingen de basis ingevuld. Nu vindt er een warme overdracht plaats. Zodra extra ondersteuning nodig is, wordt een OPP aangemaakt en wordt het handelingsdeel ingevuld.

Welke functionaris houdt het OPP bij?

Mentoren en het ondersteuning orthopedagoog

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP is voor leerlingen die een extra ondersteuning behoeven. Het wordt ingezet bij oudergesprekken en aangevuld na leerlingbesprekingen of andere bespreekmomenten. Einde schooljaar wordt voor alle leerlingen de samenvattende analyse geschreven als overdracht.

Hoe werkt onze school samen aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Er wordt samen met het gezin, leerling en ouders of verzorgers, gekeken naar hoe er effectief wordt gehandeld. Daarvoor worden ook veelal de kernpartners gevraagd om daarin mee te denken. Daaruit ontstaat een plan waarnaar gehandeld wordt, intern en extern. Dit plan wordt weer met leerling en ouder of verzorgers geevalueerd.

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) ten minste jaarlijks plaats?

Binnen onze school vindt er jaarlijks een evaluatie en actualisatie plaats van de OPP's.

6. Ontwikkeling van ondersteuning

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De uitdaging is om een veilige leeromgeving te creëren waarbinnen de leerling met behulp van deskundige medewerkers zich optimaal kunnen ontplooiën zoveel mogelijk binnen de muren van het reguliere onderwijs. Er is hard gewerkt om de basisondersteuning zo breed en stevig mogelijk neer te zetten. Wat heb je nodig, hoe organiseren we dat en wat is daarvoor nodig. De rol van de mentor is de afgelopen 3 jaar veranderd. De mentorcoach heeft hierin een bepalende rol. We hebben extra geïnvesteerd in preventie (extra training mentoren, gedifferentieerd lesgeven) en lichtere vormen van ondersteuning voor leerlingen is verder uitgewerkt en geconcentreerd rondom interne begeleiders en taaldocenten waarbij arrangementen ontwikkeld zijn waar meer leerlingen tegelijkertijd profijt van hebben. Passend onderwijs daagt de school uit om grenzen te verleggen en op zoek te gaan naar creatieve oplossingen. We zijn steeds op zoek naar nieuwe vormen van individuele begeleiding, waarbij we ook proberen meer samen te werken en te leren van andere (speciale) scholen en externe partners. En tegelijkertijd willen we in de groep, binnen het reguliere onderwijs de leerling steeds beter kunnen bedienen. In elke periode is er een leerlingbespreking en een rapportbespreking. Tijdens deze besprekingen wordt in kaart gebracht welke leerlingen ondersteuning behoeven. Dat wordt bijgehouden in een actielijst en docenten, mentoren en andere functionarissen handelen ernaar. De ouders worden ook betrokken bij dit proces. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op ook andere vlakken, worden aangemeld voor het KPO. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Er vindt een warme overdracht plaats zodat de leerling een goede start maakt.

	De school werkt ook aan het verkleinen van leerachterstanden door de inzet van bijlessen, extra lessen rekenen en taal in het lesrooster, RT ondersteuning en huiswerkbegeleiding verzorgd door externen. Extra ondersteuning voor de excellerende leerlingen wordt door de vakdocenten geboden. Sinds het schooljaar 2016/2017 biedt de school extra ondersteuning aan de leerlingen met een risico tot afstromen. Daarnaast heeft de school talentklassen waarin leerlingen kunnen kiezen uit een aanbod met als doel talentontwikkeling te bevorderen en meer inzicht te geven voor latere profielkeuzes. In de onder- en bovenbouw wordt ook gewerkt met de methode Denk en List. De school neemt ook de CITO toetsen af. Deze worden geanalyseerd. De docenten zijn geschoold en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven. Dit schooljaar is er een grote winst behaald in: - Grote betrokkenheid bij de leerling algemeen maar door de aandacht en tijd die er voor staat ook daadwerkelijk ruimte om leerlingen en docenten te ondersteunen waar nodig binnen de grenzen van het Globe. - Werken met elkaar in openheid en vertrouwen waar we de aandacht voor elkaar niet uit het oog (willen) verliezen. - De organisatie en invulling van de extra taalhulp die we nu inzetten en verder aan het ontwikkelen zijn o.a. ten behoeve van leerlingen met een grote taalachterstand die kort in Nederland wonen maar steeds specifiek voor leerlingen die meer nodig hebben dan we tijdens de reguliere lessen Nederlands kunnen bieden (bijv. vormen van dyslexie)
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	- Communicatie naar het team van het ondersteuningsteam met daarin een gelijke aanpak OB/BB. - Er is een nu nog basis OPP voor iedere leerling. Het bijwerken ervan gebeurt niet altijd consequent en is ook niet altijd nodig voor elke leerling. - De leerlingen en ouders dragers maken van het OPP. - Het dyslexiebeleid is er wel en wordt gehandhaafd door de dyslexie coördinator, maar het staat niet heel duidelijk uitgeschreven op papier en is niet bij alle teamleden even duidelijk. - Docenten die vrijwel alleen in de bovenbouw of alleen in de onderbouw lesgeven, wat maakt dat leerlingen daar in teveel verschil in benadering ervaren wat aandacht vraagt.

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voor het schooljaar 2018/2019 heeft de school opnieuw een grote groep leerlingen die extra taalondersteuning behoeft. Het gaat om de leerlingen met een taalachterstand die van Ithaka komen. School heeft een organisatie "Taal doet meer" ingeschakeld om met een 5-tal van deze leerlingen ook buiten schooltijden om aan de slag te gaan.
	Er is iemand binnen de school die de coordinatie verzorgt. De begeleiding van deze leerling bestaat uit deels intervisie en deels ondersteuning Nederlands. Hier zal de orthopedagoog en een docent Nederlands uren voor krijgen om dit in goede vorm te gieten.
	Voor het ondersteuningsteam - Zorgvuldig blijven richting ouders, weten waar onze grenzen liggen. - Communicatielijnen duidelijker middels magister of mail. OB/BB zouden een gelijke manier van aanpak moeten hebben.
	Voor de leerlingen: - Een OPP invullen en bijhouden voor de leerling die dat behoeft (niet meer voor alle leerlingen een basis OPP) - Warme overdracht duidelijk, middels magister, communiceren naar de vakdocenten. - Verwijderprocedure/ de gele kaart, behoefte aan een duidelijk stappenplan, consequentie matrix opstellen. - Leerling eigenaar maken van het OPP door de leerling erbij te betrekken wanneer het handelingsdeel wordt aangevuld. - Dyslexiebeleid schoolbreed goed beschrijven en uitvoeren (organisatie en planning en leesstrategieën voor zover nog niet aangeboden tijdens de lessen Nederlands) maar vooral ook duidelijkheid richting de leerling en zijn ouder. - Positief benaderen van leerlingen bekrachtigen. Voor het team: - Vakgroepen meer handvatten geven voor de verdeling van hun docenten over de groepen, wie zit waar het meest geschikt. - Het beste voor de groep leerlingen moet daarbij leidend zijn, niet het comfort van de docent (althoewel we die niet uit het oog moeten verliezen) - Docenten en mentoren kunnen beter hun afspraken nakomen dan nu gebeurt.

Wie gaat dit primair uitvoeren?	Ondersteuningsteam MT Mentoren vakdocenten
Categorie	Andere zaken
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	3000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	3000 euro vanuit de school
	Totaal: 6000 euro

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De leerlingbesprekingen en rapportbespreking worden, daar waar het lukt, voorbereid met de coördinatoren leerlingzorg / mentorcoach. Tijdens de leerlingbespreking wordt een actielijst gemaakt. Deze actielijst wordt bijgehouden en bijgewerkt. Dit gebeurt 2x in een periode tijdens de leerlingbespreking en de rapportvergaderingen. De mentorcoaches bieden ondersteuning d.m.v. intervisiebijeenkomsten en individuele coaching. De mentorcoaches hebben ook een methode ontwikkeld. Bij de methode hoort een materialenkast waaruit mentoren kant en klare lessen en lesideeën kunnen halen. Op de server is een map te vinden met materiaal dat ook gebruikt kan worden tijdens de mentorlessen. Op school wordt het adviserend instrument naar docenten, leerlingen en ouders; RTTI gebruikt als middel om inzichtelijk te maken op welke vaardigheden de leerling uitvalt of juist scoort. Dit wordt tijdens de rapportbesprekingen bekeken naast de cijfers die in magister worden ingevuld. We hebben een datateam dat werkt aan het verbeteren en het in zicht krijgen van de prestaties van zowel de leerlingen als het docententeam. Met behulp van programma's als: MMP / Magister / Vensters / SPSS Kwaliteitsscholen / RTTI, analyseert het datateam de data binnen de school. Grote winst door de structuur van vergaderen zoals we dit jaar hebben neergezet; klein wekelijks overleg per bouw; mentorcoach, coördinator leerlingzorg en afdelingsleider. Eens per twee weken intern overleg per bouw met BPO'er en orthopedagoog om snel te kunnen handelen daar waar we wat 'dieper' moeten en/of handelingsverleggen zijn. De tijd die geïnvesteerd wordt in en de winst die het voorbespreken van rapportvergaderingen oplevert.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	De onderverdeling onderbouw bovenbouw. De communicatie naar de beide teams en de werkwijze in beide teams.

	De structuur rondom het vergaderen en het voorbereiden van de vergaderingen. We overleggen nu te vaak met het gehele ondersteuningsteam. Soms wel op de juiste wijze voorbereid en soms ook niet. Het bijhouden van de notulen is dit jaar minder effectief gebeurd. Daarnaast lukt het niet altijd om tijd en ruimte voor elkaar te nemen zodat er op de juiste wijze adviezen kunnen worden gedeeld en de ondersteuning goede vormen kan aannemen. De taken die het ondersteuningsteam uitvoert (mentorcoach, maar ook tegelijkertijd mentor zijn. Dagrooster in je takenpakket hebben. De taken van de coördinatoren zorgoverleg en de orthopedagoog. Daar zou nog eens naar gekeken kunnen worden.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	- Intervisie met elkaar eens per periode, tijd en ruimte voor elkaar nemen, onderlinge ondersteuning en adviezen uitwisselen, bijsturen waar nodig etc. - Mentorcoaches proberen niet meer als mentor in te delen. - Taak van dagrooster maken bij iemand anders plaatsen. - Aandacht voor werkwijze in leerjaar 2 en 3; mentoren en overdracht, determinatie, groepsvorming/begeleiding, opbouw zelfstandigheid etc. - Kennis en relatie met de leerlingen verdwijnt en moet opnieuw opgebouwd worden in leerjaar 3. - Invoeren van groepshandelingsplannen waarbij de behoefte van de leerlingen in 1 overzicht zichtbaar is. - Meer verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor het team/mentoren creëren, door betere overlegstructuur en cyclisch werken. - Steviger neerzetten van begeleiding nieuwe docenten en het coachen van mentoren en zittende docenten indien nodig (= ook onderdeel van de gesprekscyclus). - Vakgroepen meer handvatten geven voor de verdeling van hun docenten over de groepen, wie zit waar het meest geschikt? - Het beste voor de groep leerlingen moet daarbij leidend zijn, niet het comfort van de docent (althoewel we die niet uit het oog moeten verliezen) Meer structureel overleg met elkaar lees: teamoverleg en mentorenoverleg, met als doel elkaar scherp te houden in wat we willen/hebben afgesproken en gestructureerd samen werken aan beter onderwijs. - Groepsvorming: leerlingbespreking wordt klassenbespreking. Goed samenwerkend team

Wie gaat dit primair uitvoeren?	Ondersteuningsteam MT
Categorie	Formatie
Hoeveel geld wordt hieraan bested?	euro vanuit het samenwerkingsverband
	euro vanuit de school
	Totaal: euro

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Ieder schooljaar start de school met een goed uitgewerkt introductieprogramma om de groep een veilige start te bieden. De mentorcoaches instrueren de mentoren in het hoe en wat. Er is aandacht voor de groepsvorming. Daar zijn lessen voor gemaakt die de mentoren en vakdocenten kunnen vinden op de daarvoor bestemde plekken (kast met materialen / harde schijf). In dit schooljaar heeft een groot deel van het personeel scholing gevolgd in het cultuursensitief werken. Samengesteld en ontwikkeld door PCOU in samenwerking met stichting al-Amal en de Politievorming. Het personeel heeft trainingen aangeboden gekregen om jongeren te kunnen helpen een identiteit te creëren binnen het complexe leven van thuis-, school-, en straatcultuur. In de school is een groep collega's de voorbereidingsfase van het implementeren van PBS gestart. Het Globe College wil graag dat iedereen zich prettig voelt in de school en dat we elkaar positief benaderen. Er wordt verder gewerkt aan het, op de juiste manier, implementeren van SWPBS. Daarnaast biedt de school de volgende trainingen en workshops aan: sportsova, sovatraining (door externen geregeld in het schooljaar 2016/2017), critical mass, Pretty Women, lang leve de liefde, COC, faalangsttrainingen. Op school wordt ook gekeken naar mogelijke workshop wanneer deze behoefte zichtbaar is. Er wordt intensief samengewerkt met het JGZ. De jeugdverpleegkundige neemt jaarlijks de gezondheidsvragenlijst af in de leerjaren 2 en 4 waarin verschillende thema's aan bod komen en bespreekt de resultaten met de mentoren. Daarnaast wordt aan het ondersteuningsteam een terugkoppeling gedaan middels een verslag. Dit schooljaar is er ook geïnvesteerd in het creëren van draagvlak bij de collega's die de gezondheidsvragenlijst afnemen. Daarnaast wordt er beroep gedaan op de jeugdarts als er zorgen zijn rondom de leerling. Gedacht kan worden aan veel verzuim, check ziektebeeld, medische zorgen. Voordat de jeugdarts in beeld komt, heeft de verzuimcoördinator gesprekken met de leerlingen. De aanmeldformulieren worden gecontroleerd zodat de hulpvraag voor de jeugdarts en jeugdverpleegkundige duidelijk is. Er is goed contact met de hulpverleners zodat de hulp goed en tijdig op gang komt.

	Het Globe college heeft een anti-pestcoördinator. Er is op school gewerkt aan een antipestprotocol. De school heeft ook een anti-pestbrievenbus. Dat is klaar. De ouderraad ervaart dat de school hier tijd en energie in steekt.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	De routes naar verschillende functionarissen binnen de school of de route om een leerling aan te melden voor een groter overleg of de stappen die nodig zijn voor het aanmelden van leerlingen bij de kernpartners (het VO-team, JGZ etc) blijken soms nog onduidelijk. We merken dat op school de expertise is om trainingen te geven, denkend aan faalangsttraining, sovatraining, maar dat het schort in tijd om deze trainingen uit te voeren aan grotere/meerdere groepen.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Aanbieden van de mogelijke trainingen door dit proberen te faciliteren. Gebruik maken van de expertise die er is in de school. Zoeken naar mogelijkheden om een agressiereductietraining te geven. Gekeken zal worden naar wellicht personeelsleden die de training zouden kunnen volgen en geven of het binnenhalen van externe partners. Denkend aan weerbaarheidstraining sportsova vanuit FDC voor een onderbouw/bovenbouw klas. Tijdig met alle kernpartners een groot overleg plannen om samen met ouders en kind preventief te werken aan zorgen die (dreigen te) ontstaan.
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Ondersteuningsteam
Categorie	Andere zaken
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	euro vanuit het samenwerkingsverband
	euro vanuit de school

	Totaal: euro
--	---------------------

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De school houdt zich aan de afspraken voor POVO, VOVO en VOMBO zoals in het Utrechtse is afgesproken. POVO Er vindt jaarlijks warme overdracht plaats waarbij leerkrachten van de basisschool informatie delen met de docenten van het Globe College. De informatie wordt ook verwerkt in magister en in het OPP zodat de vakdocenten goed geïnformeerd met elk individu kunnen starten. VOVO In de maanden mei-juli heeft het Globe te maken met zij-instroom. De samenwerking met de scholen loopt beter. De scholen leveren de juiste documenten (verzuimoverzicht / cijfers / OPP etc) om de aanmelding soepel te laten verlopen. Ook leerlingen maken de overstap van het Globe College naar een Havo school. VOMBO De school houdt systematisch de uitstroomgegevens bij middels het programma Integrip (aanmelding in beeld). Daarin kan de school de leerlingen aanmelden en ook zien of deze leerlingen zijn toegelaten. De MBO-scholen hebben ook toegang tot dit programma. De school zorgt ervoor dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden gemeld bij de ontvangende school, zodat de informatie gedeeld kan worden en de leerling een goede start maakt. Dit in overleg met de ouders. Via Integrip kan de warme overdracht worden gedaan. Het ondersteuningsteam heeft nauw contact met Leerplicht. Geprobeerd wordt om de leerlingen op school dusdanig te begeleiden zodat er geen uitval is. Met Leerplicht wordt ook afgestemd als leerlingen een overstapcoach nodig hebben om de juiste stappen naar het vervolgonderwijs te maken.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	Er zijn leerlingen die zich lukraak aanmelden bij een opleiding en vervolgens bij een andere opleiding waardoor de mentoren weer een stukje in het dossier moeten invullen.

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Het Globe College investeert in het implementeren van PBS binnen de school. Daarnaast is het nodig om de hieronder beschreven expertise binnen te halen als vangnet voor de leerlingen die dreigen te ontsporen (school-, thuis-, straatcultuur). Globe College vindt het belangrijk om expertise binnen te halen of die gericht is op de leerling die de intrinsieke motivatie mist zijn/haar schoolloopbaan op de juiste manier voor te zetten. Denkend aan een leerling die niet voldoende heeft aan een persoonlijke coach en de ondersteuning die en betrokkenheid van de kernpartners. We zijn op zoek naar een passende cursus, gedragsexpert, die in het schooljaar 2018/2019 opgepakt kan worden. Aanbieden van de mogelijke trainingen binnen de school. Gebruik maken van de expertise die er is in de school. Zoeken naar mogelijkheden om de Rots- en Watertraining te geven. Gekeken zal worden naar wellicht personeelsleden die de training zouden kunnen volgen en geven of het binnenhalen van externe kernpartners. Risicoleerlingen op tijd in beeld brengen. Warme overdracht organiseren, intern goed voorbereiden welke functionarissen hierbij betrokken worden en dit tijdig intern doornemen voor de externe warme overdracht plaatsvindt.
	Wie gaat dit primair uitvoeren? LOB coördinator Ondersteuningsteam MT
	Categorie Andere zaken
	Hoeveel geld wordt hieraan besteed? 2800 euro vanuit het samenwerkingsverband
	0 euro vanuit de school
	Totaal: 2800 euro

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Het ondersteuningsteam komt wekelijks bijeen om de leerlingen intern te bespreken. Tweewekelijks schuiven de kernpartners; leerplicht, VO-team, JGZ en de BPO'er aan. Er worden casussen besproken. Daarnaast wordt er gewerkt aan het bijeenkomen om elke 6 tot 8 weken thema's te bespreken die spelen binnen de school om de expertise en visie van de kernpartners te gebruiken. De samenwerking met het OPDC wordt gecontinueerd met als doel het schakelproces van de leerlingen die schakelen van en naar het OPDC in goede banen te leiden. De aanpak en structuur in leerjaar 1 staat steeds beter. We zien de leerling snel en goed waardoor of goede begeleiding ingezet wordt of een verwijzing richting een ander type school plaatsvindt. Ook in samenwerking met ouders en kernpartners boeken we positief winst. (communicatie en gesprekstechniek is sterk verbeterd)
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	De invulling van het kernpartnersoverleg zouden we efficiënter kunnen invullen. Het bijhouden van de notulen, wat eerder wel goed verliep, is door wellicht de tijdsdruk minder goed bijgehouden. Daardoor wordt in het KPO veel herhaald (casus opnieuw inbrengen). Het stellen van de juiste hulpvraag aan de kernpartners blijft hierbij een issue. De tijd die de kernpartners op school doorbrengen, wordt ervaren als kort. Daardoor vindt er tussendoor gecommuniceerd via de telefoon of e-mail. Daarnaast worden er groot overleggen gepland buiten het KPO om. Dit vraagt om veel organisatie, energie en tijd.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Er is afgesproken dat de kernpartners een dagdeel op school aanwezig zijn: Voor laagdrempelig contact. Goed overleg met Globe ondersteuningsteam. Plannen van groot overleg met ouders en leerling zodat er geen aparte afspraken tussendoor hoeven gemaakt te worden. De kernpartners bereiden een presentatie voor zodat ze zichzelf kunnen voorstellen aan het team en duidelijk kunnen maken wat hun taak is (wat is de route die je moet volgen, wanneer schakel je etc).

	De samenwerking met het OPDC wordt gecontinueerd met als doel het schakelproces van de leerlingen die schakelen van en naar het OPDC in goede banen te leiden. Dit zal moeten worden gecoördineerd door een medewerker.
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Ondersteuningsteam
Categorie	Andere zaken
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	euro vanuit het samenwerkingsverband
	euro vanuit de school
	Totaal: euro